

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад № 109 города Сочи  
МДОБУ № 109

---

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МДОБУ № 109  
протокол от 31.08.2021 г. №9/1

**УТВЕРЖДАЮ:**

заведующий МДОБУ № 109  
Приказ от 31.08.2021 г. № 103-ос

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об адаптационном периоде воспитанников МДОБУ**

**СОГЛАСОВАНО:**

председатель ПК МДОБУ № 109  
Е.Г. Игнаткова  
31.08.2021 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптационном периоде воспитанников (далее – Положение) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 109 г. Сочи (далее – МДОБУ) разработано:

- ✓ на основании Конституции Российской Федерации;
- ✓ Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014);
- ✓ законодательными актами Министерства образования Российской Федерации, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155);
- ✓ Устава МДОБУ.

1.2. Данное Положение регулирует процесс адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды МДОБУ.

1.4. В своей деятельности педагоги в МДОБУ руководствуется настоящим Положением, а также утвержденным Положением об адаптационном периоде, действующим законодательством Российской Федерации об образовании, нормативно-правовыми актами, содержащими ограничения, запреты и обязательства для педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

## 2. Основные цели деятельности Комиссии

2.1. Основными задачами адаптационного периода МДОБУ являются:

- ✓ построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (лицами, их заменяющими) и педагогами;
- ✓ соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- ✓ создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;
- ✓ осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.

## 3. Схема адаптации ребенка к условиям ДОУ

3.1. Первичный прием детей в ДОУ осуществляют заведующий, медицинский работник, педагог-психолог, воспитатель группы. При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка в семье.

3.2. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

Для вновь поступивших в детский сад детей устанавливается адаптационный период по следующим схемам:

3.2.1. Для детей раннего возраста (ранее не посещавших ДО):

1-я неделя – посещение не более 2-х часов;

2-я неделя – посещение до 13:00;

3-я и последующие недели – посещение в режиме «полный день» (с учетом результатов прохождения адаптационного периода).

3.2.2. Для детей старшего дошкольного возраста:

1-я неделя до 13:00;

далее – посещение в режиме «полный день» (с учетом результатов прохождения адаптационного периода).

Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

3.3. Приём воспитанников в группу во время адаптационного периода осуществляется с интервалом в три дня.

#### **4. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период**

4.1. Совместно с заведующим педагог-психолог вводит ребёнка в график зачисления воспитанников ДООУ.

4.2. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

4.3. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (лиц, их заменяющих) в адаптационный период.

4.4. Совместно с медицинским работником, воспитателем определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

#### **5. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период**

5.1. Индивидуальные собеседования с родителями (лицами, их заменяющими) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. Заведующий ДООУ, педагогические работники знакомят родителей (лиц, их заменяющих) с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

5.2. При выходе ребёнка в группу, воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в индивидуальном листе адаптации (Приложение 1), проводит анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом и медицинским работником.

5.3. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребёнка способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры с собственными игрушками.

5.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребёнку: тепловой комфорт;

- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт.

5.5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода»..

#### **6. Обязанности родителей в адаптационный период**

6.1. Родители (лица, их заменяющие) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

6.2. В период адаптации родители (лица, их заменяющие) строго соблюдают схему посещения ребёнком ДООУ, не допуская пропусков без уважительных причин.

6.3. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания ДООУ воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключённым между ДООУ и родителями (лицами, их заменяющими) при приеме в детский сад.

6.4. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения ДООУ:

дети с высокой степенью адаптации: с 08:00ч. до 12:00 ч. в течение шести дней, с оставлением на дневной сон со второй недели посещения детского сада;

дети со средней степенью адаптации: с 08:00ч. до 10:00ч. в течение шести дней, с оставлением на дневной сон с третьей недели посещения детского сада;

дети с низкой степенью адаптации: с 08:00ч. до 09:00ч. в течение шести дней, с оставлением на дневной сон с четвертой недели посещения детского сада;

в первую неделю, когда ребёнка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) должны забрать ребёнка из ДООУ не позже 16:00 ч.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение об адапционном периоде воспитанника является локальным нормативным актом МДОБУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

НАБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_

	Дата	Дни наблюдений													
1.	<b>Эмоциональное состояние</b>														
	положительное														
	неустойчивое														
	отрицательное														
2.	<b>Аппетит</b>														
	Хороший														
	Избирательный														
	Плохой/отказ от еды														
3.	<b>Сон</b>														
	спокойный														
	неустойчивый														
	Беспокойный/не спит														
4.	<b>Познавательная/игровая активность</b>														
	активен														
	Активен при поддержке взр.														
	Пассивен/протест														
5.	<b>Взаимодействие с детьми</b>														
	инициативен														
	При поддержке взрослого														
	Уход от контакта/ протест														
6.	<b>Взаимоотношения со взрослыми</b>														
	инициативен														
	При поддержке взрослого														
	Уход от контакта/ протест														

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней:

Оценка адаптационного периода:

**РЕКОМЕНДАЦИИ по заполнению листа адаптации**

Первые 2 недели посещения (10 дней) – ежедневное наблюдение

С 3-й недели – наблюдения через день (пн, ср, пт, вт, чт)

При легкой адаптации – наблюдения 2 раза в неделю (начало недели и конец – пн-пт)

После болезни в период адаптации – первые 3 дня ежедневное наблюдение, затем через день

**Выводы о степени адаптации:** легкая/средняя/низкая