

Принято:
На заседание педсовета
МДОБУ № 109 г. Сочи
Протокол № 6 от 10.08.2021г.

Утверждаю:
Заведующая МДОБУ № 109 г. Сочи
Приказ № 70-ос от 10.08.2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Предшкольная подготовка 5-6 лет»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)
Возрастная категория: от 5 до 6 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на: внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 36331



Автор-составитель:
воспитатель *Панченко А.В.*
(Ф.И.О. и должность разработчика)

г. Сочи 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная подготовка 5-6 лет» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», является комплексной и направлена на общее познавательное, речевое, интеллектуальное, эмоционально-волевое развитие детей, которое, в свою очередь, в дальнейшем будет способствовать успешному формированию предпосылок учебной деятельности. Программа относится к социально-педагогической направленности.

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет. Но они имеют непреходящее значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно, закладывается то, что во многом определяет наше будущее, «взрослую» судьбу. А, следовательно, нам взрослым необходимо создать благоприятные условия для полноценного развития личности, для развития его способностей, чувств, умения думать и фантазировать. И с помощью умелого руководства направлять ребенка на путь познания и творчества. Ибо творчество делает жизнь ребенка богаче, полнее, радостнее.

Актуальность программы заключается в том, что работа с детьми направлена на подготовку к обучению в школе, в основе программы содержатся развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих). Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, а в дальнейшем и при изготовлении того или иного объекта, решения задач, содержащие поисковые творческие элементы.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: «Грамотейка» (обучение грамоте);

Второй раздел: «Знайка» (математика).

Условия реализации программы.

Адресат программы: Программа предназначена для работы с детьми в возрасте от 5 до 6 лет. Набор – свободный. Требования для поступления на данную программу обучения – отсутствуют. Форма обучения – очная.

Количество обучающихся: 12 человек.

Срок освоения программы – 1 года - 72 часа в год.

Периодичность занятий – 2 занятия в неделю по 1 часу.

Занятия проводятся в режиме академических часов (30 мин.) – 2 часа в неделю

Цель и задачи программы.

Цель: развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Задачи по разделу «Грамотейка»:

Обучающие:

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слог», «слово», «звук», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят;
- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Развивающие:

- развитие умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов;
- развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений;
- развитие процессов восприятия, мышления, речи;
- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к чтению; - прививать интерес и желание работать в группе.

Ожидаемые результаты программы.

К концу года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку; – уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

Задачи по разделу «Знайка»:

Обучающие:

- формировать представления о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры;
- формировать общие представления как объединять группы предметов в одно целое;
- формировать общие представления о вычитании как удалении части предметов из целого;
- формировать представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии;
- обучать решению простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала;
- формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Развивающие:

- развивать пространственное мышление, воображение, внимание, память, речь;
- развивать представление о длине, массе, объеме;
- развивать интерес к математике, математическим играм.

Воспитательные:

- воспитывать внимание, целеустремленность;
- прививать интерес и желание работать в группе.

Ожидаемые результаты программы.

К концу года обучения дети должны уметь:

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

Календарный учебный график

Наименование	Период
Начало учебного периода	01 сентября 2021 года
Окончание учебного периода	31 мая 2022 года
Недельная образовательная нагрузка	2 занятия
Длительность условного учебного часа	Не более 25 минут

Тематическое планирование Подготовке к обучению грамоте

№ темы	Наименование темы	Количество часов
Тема 1	Вводное занятие.	1
Тема 2	«В мире звуков». Звуки гласные и согласные. Развитие речи «Игрушки».	1
Тема 3	Звуки и буквы. Закрепление. Развитие речи «Улица. Транспорт. Пешеходы».	1
Тема 4	Слова. Слоги. Развитие речи «Овощи»	1
Тема 5	Предложение. Графические навыки. Развитие речи «Фрукты»	1
Тема 6	Буква А. Игра «Собери слова с буквой «А»». Чтение рассказа «Пластилиновая мышка».	1
Тема 7	Буква О. Игра «Угадай буквы по части». Развитие речи. Чтение рассказа «Ослик».	1
Тема 8	Буква У. Игра «Собираем слова с буквой У». Развитие речи. Чтение рассказа «Утро».	1
Тема 9	Буква Ы. Игра «Буква-движение». Развитие речи «Ягоды».	1
Тема 10	Буква Э. Развитие речи «Птицы»	1
Тема 11	Чтение слов из пройденных букв. Закрепление пройденного материала. Развитие речи «Лес и его обитатели».	1
Тема 12	Буква Л. Игра «Добавь до слова». Развитие речи. Чтение сказки «Друзья».	1
Тема 13	Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Развитие речи «Осень».	1
Тема 14	Буква М. Развитие речи. Чтение сказки «В гости к гному».	1
Тема 15	Чтение слогов, слов. Ударение. Развитие речи «Домашние животные».	1

Тема 16	Буква Н. Чтение слогов. Развитие речи. Чтение рассказа «Четвероногий друг».	1
Тема 17	Чтение слогов с изученными буквами. Написание и чтение слов. Развитие речи «Новый год».	1
Тема 18	Буква Р. Схема слова. Развитие речи: «Зима». Викторина.	1
Тема 19	Чтение слогов. Знакомство с предложением. Схема предложения. Развитие речи «Елка».	1
Тема 20	Закрепление пройденного. Чтение слогов и слов. Составление схемы предложения. Развитие речи «Время» .	1
Тема 21	Деление слов на слоги. Сколько в слове гласных, столько и слогов. Двухсложные слова. Развитие речи «Дом».	1
Тема 22	Буква «Я». Чтение слогов, слов и предложений. Развитие речи «Еда. Хлеб» .	1
Тема 23	Деление слов на слоги. Слова из 3 -х слогов. Развитие речи «Одежда. Обувь» .	1
Тема 24	Буква Ю. Чтение слогов и слов. Развитие речи «Гигиена. Самообслуживание, помощь взрослым» .	1
Тема 25	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений. Развитие речи «Спорт» .	1
Тема 26	Буква Ё. Чтение слогов, слов. Игра «Подскажи словечко». Развитие речи «Транспорт» .	1
Тема 27	Буква И. Чтение слогов, слов. Игра: «Предмет. Слово. Схема». Чтение рассказа «Как дети играли в индейцев»	1
Тема 28	Закрепление. Игра «Кто больше». Развитие речи «Музыкальные инструменты».	1
Тема 29	Буква Г. Игра «Слоги». Развитие речи «Рыбы» .	1
Тема 30	Буква К. Игра «Звук -хлопок». Развитие речи «Обитатели морей».	1
Тема 31	Чтение слогов, составление и условная запись предложений. Игра «Слово -схема». Развитие речи «Норы. Гнезда».	1
Тема 32	Буква Д. Игра «Узнай, какой это звук». Развитие речи «Юбилей».	1
Тема 33	Буква Т. Игра «Загадки -отгадки». Развитие речи: чтение сказки «Кот на прогулке».	1
Тема 34	Обобщение. Парные согласные. Развитие речи	1
Тема 35	Повторение. Развитие речи «Лес и его обитатели» .	1
Тема 36	Итоговое занятие.	1

Развитие элементарных математических представлений

№ темы	Наименование темы	Колич ество часов
Тема 1	Инструктаж по ТБ, ПБ, ЧС, ПДД. Вводное занятие.	1
Тема 2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
Тема 3	Закрепление представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение). Уточнение представлений о формах геометрических фигур.	1
Тема 4	Свойства предметов (закрепление). Сходство и различие между предметами. Объединение предметов в группы по сходным признакам.	1
Тема 5	Закрепление знаний о свойствах, умение находить признаки их сходства и различия, объединение предметов в группы по общему признаку. Знакомство с понятиями . Таблица, строки, столбцы таблицы.	1
Тема 6	Закрепление. Различные свойства предметов. (Сравнение предметов по размеру и установление порядка уменьшения и увеличения размера).	1
Тема 7	Сравнение групп предметов путем составления пар.	1
Тема 8	Сравнение групп предметов. «Равенство» - «неравенство». Знаки «=», «≠»	1
Тема 9	Закрепление знания свойств предметов, умения ориентироваться в таблице.	1
Тема 10	Отношение: часть -целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). Знакомство со знаком «+» .	1
Тема 11	Пространственные отношения: на, над, под. Закрепление о сложении как объединении предметов.	1
Тема 12	Пространственные отношения: справа, слева. Закрепление понимания смысла сложения	1
Тема 13	Пространственные отношения: «слева, справа» . Закрепления смысла сложения, взаимосвязь целого и частей	1

Тема 14	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Знак « - » .	1
Тема 15	Пространственные отношения между, посередине. Закрепление смысла действия вычитания.	1
Тема 16	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: «один -много».	1
Тема 17	Число 1 и цифра 1. Закрепление представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	1
Тема 18	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепление: сложение, вычитание	1
Тема 19	Число 2 и цифра 2. Пара. Состав числа 2	1
Тема 20	Представление о точке и линии. Прямая и кривая линии.	1
Тема 21	Представление об отрезке и луче. Соотношение цифр 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых надо выполнить действия сложения и вычитания	1
Тема 22	Число 3 и цифра 3. Состав числа 3	1
Тема 23	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. Соотнесение цифр 1 - 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех.	1
Тема 24	Представление о ломаной линии и многоугольнике. Состав числа 3.	1
Тема 25	Число 4 и цифра 4. Состав числа 4.	1
Тема 26	Представление об углах и видах углов. Закрепление знаний цифр 1 - 4, счет до 4, состав числа 4.	1
Тема 27	Представление о числовом отрезке. Приемы присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.	1
Тема 28	Число 5 и цифра 5. Состав числа 5. Многоугольник.	1
Тема 29	Пространственные отношения: впереди, сзади. Количественный и порядковый счет в пределах 5	1
Тема 30	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. «Столько же». Закрепление о числах в пределах 5.	1
Тема 31	Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение отношений «больше-меньше».	1
Тема 32	Временные отношения: «раньше-позже». Количественный и порядковый счет предметов	1

Тема 33	Повторение. Математические игры.	1
Тема 34	Повторение. Математические игры.	1
Тема 35	Повторение.	1
Тема 36	Итоговое занятие	1

Методическое обеспечение программы

Основным видом деятельности на занятиях является практическая работа. На практических занятиях происходит изложение теоретических положений, даются основы развития речи, основы математики. Во время занятий происходит доброжелательная коррекция характера ребёнка. Педагог добивается того, чтобы все участники пытались максимально ярко и точно выполнить задание. Происходит проведение индивидуальной работы с учениками различной направленности.

Теоретический материал в программе дается в том объеме, который объективно необходим для осмысленного выполнения практической работы. Учебно-воспитательный процесс организуется в следующих формах: теоретические занятия; практические занятия, а также итоговые занятия. Преподавание программы предполагает использование образовательных технологий: интерактивных, информационных, игровых, проектных и методов обучения: объяснительно иллюстративного и частично-поискового. Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- лекции с наглядным материалом;
- материалы с учебной литературы, посвященной данной дополнительной общеобразовательной программе.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский
- самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ наглядного материала);
- практический (выполнение упражнений обучающимися);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Материально - техническое оснащение

Учебный кабинет (полной комплектации), учебная доска с поверхностью и набором приспособлений для крепления наглядного материала, ноутбук, магнитофон.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование, соответствующее профилю, без предъявления требований к стажу работы и повышению квалификации.

Список используемой литературы.

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. - Москва: Просвещение, 1996.
2. Журова, Воронцова Обучение дошкольников грамоте. - М., 2001.
3. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Методическое пособие «Азбука первоклассника». - Москва: Просвещение, 1996.
4. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению. - М.: «Учитель», 2008.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 2004.
6. Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова. - Москва. «Ювента», 2009.
7. Нефёдова, Узорова. «Обучение чтению», 2000.
8. Ткачева Л.Ф. Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии // Вопросы психологии. № 4/19.
9. Шумаева Д.Г. Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект «Как хорошо уметь читать!..» - Санкт-Петербург. Издательство «АКЦИДЕНТ», 1997