

Принято:
На заседание педсовета
МДОБУ № 109 г. Сочи
Протокол № 6 от 10.08.2021г.

Утверждаю:
Заведующая МДОБУ № 109 г. Сочи
Приказ № 70-ос от 10.08.2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Предшкольная подготовка 6-7 лет»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на: внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 36344



Автор-составитель:
воспитатель *Панченко А.В.*
(Ф.И.О. и должность разработчика)

г. Сочи 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная подготовка 6-7 лет» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ ОТ 29.08.2013 Г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», является комплексной и направлена на общее познавательное, речевое, интеллектуальное, эмоционально-волевое развитие детей, которое, в свою очередь, в дальнейшем будет способствовать успешному формированию предпосылок учебной деятельности. Программа относится к социально-педагогической направленности.

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет. Но они имеют непреходящее значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно, закладывается то, что во многом определяет наше будущее, «взрослую» судьбу. А, следовательно, нам взрослым необходимо создать благоприятные условия для полноценного развития личности, для развития его способностей, чувств, умения думать и фантазировать. И с помощью умелого руководства направлять ребенка на путь познания и творчества. Ибо творчество делает жизнь ребенка богаче, полнее, радостнее.

Актуальность программы заключается в том, что работа с детьми направлена на подготовку к обучению в школе, в основе программы содержатся развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих). Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, а в дальнейшем и при изготовлении того или иного объекта, решения задач, содержащие поисковые творческие элементы.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: «Грамотейка» (обучение грамоте); Второй раздел: «Знайка» (математика).

Условия реализации программы.

Адресат программы: Программа предназначена для работы с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Количество обучающихся: 12 человек.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения: 72 часа

Периодичность занятий – 2 занятия в неделю по 1 часу.

Занятия проводятся в режиме академических часов (30 мин.) – 2 часа в неделю.

Цель и задачи программы.

Цель: развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Задачи по разделу «Грамотейка»:

Обучающие:

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слог», «слово», «звук», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят;
- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Развивающие:

- развитие умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов;
- развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений;
- развитие процессов восприятия, мышления, речи;
- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к чтению;
- прививать интерес и желание работать в группе.

Ожидаемые результаты программы.

К концу года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух- трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;

- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные); – соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;

Задачи по разделу «Знайка»:

Обучающие:

- формировать представления о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры;
- формировать общие представления как объединять группы предметов в одно целое;
- формировать общие представления о вычитании как удалении части предметов из целого;
- формировать представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии;
- обучать решению простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала;
- формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Развивающие:

- развивать пространственное мышление, воображение, внимание, память, речь;
- развивать представление о длине, массе, объеме;
- развивать интерес к математике, математическим играм.

Воспитательные:

- воспитывать внимание, целеустремленность;
- прививать интерес и желание работать в группе.

Ожидаемые результаты программы.

К концу года дети должны уметь:

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;
- устанавливать смысловые связи между предметами;
- выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- создавать постройки по рисунку, чертежу;
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- делить предметы, фигуры на несколько равных частей;

- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы;
- определять значение дорожных знаков, опираясь на рисунки-символы;
- анализировать предметы по отдельным признакам;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;
- составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;
- создавать образ на основе рисунка-схемы;
- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
- располагать предметы в заданной последовательности. - понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Календарный учебный график

Наименование	Период
Начало учебного периода	01 сентября 2021
Окончание учебного периода	31 мая 2022
Недельная образовательная нагрузка	2 занятия
Длительность условного учебного часа	Не более 30 минут

Тематическое планирование Подготовке к обучению грамоте

№ темы	Наименование темы	Количество часов
Тема 1	Вводное занятие.	1
Тема 2	Буква В. Игра «Определи место звука в слове». Развитие речи «Природные явления».	1
Тема 3	Буква Ф. Слова и слоги. Чтение слогов и слов. Развитие речи «Русские воины».	1
Тема 4	Предложение, графические навыки. Составление предложений по картинкам.	1
Тема 5	Буква З. Игра «Загадки и отгадки».	1

	Развитие речи. Чтение рассказа «Что за зверь?».	
Тема 6	Буква С. Развитие речи. Чтение рассказа «В саду».	1
Тема 7	В мире книг. Чтение и отгадывание загадок. Чтение пословиц. Развитие речи «В библиотеке».	1
Тема 8	Закрепление. Игровые упражнения «Напиши правильно». Составление схем предложений. Развитие речи «Времена года».	1
Тема 9	Буква Б. Чтение слогов, слов, предложений. Развитие речи. Чтение рассказа «Ботинки»	1
Тема 10	Буква П. Игра «Буквы рассыпались». Развитие речи. Чтение сказки «Праздник»	1
Тема 11	Закрепление. Упражнение «Соедини правильно». Развитие речи «Сказки».	1
Тема 12	Буква Х. Чтение слогов, слов. Развитие речи. Чтение сказки «Муха»	1
Тема 13	Игра «Предмет, слово, схема». Развитие речи «Еда»	1
Тема 14	Буква Ш. Развитие речи. Чтение рассказа «Шарик».	1
Тема 15	Закрепление. Чтение слогов и слов. Зима. Новый год	1
Тема 16	Буква Ч. Игра «Подскажи словечко». Развитие речи «Профессии».	1
Тема 17	Буква Щ. Читаем отрывок из стихотворения. Развитие речи «Рынок».	1
Тема 18	Закрепление. Игровое упражнение «Загадки и отгадки». Развитие речи «Горы»	1
Тема 19	Буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов. Развитие речи «Земля».	1
Тема 20	Закрепление. Роль ударения в различении смысла слов. Развитие речи «Космос»	1
Тема 21	Буква Й. Чтение потешки. Развитие речи «Солнечная система»	1
Тема 22	Буква Ъ. Игра «Буква потерялась». Развитие речи «Человек»	1
Тема 23	Схема предложения. Составь предложение из двух слов. Тема «Насекомые»	1
Тема 24	Буква Ы. Птицы. Чтение рассказа К.Ушинского «Дятел».	1
Тема 25	Закрепление пройденного материала. Разгадываем первые кроссворды. Развитие речи «Весна».	1
Тема 26	Закрепление пройденного. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	1
Тема 27	Закрепление пройденного материала. Алфавит. Игра «Назови правильно». Развитие речи «Цветы»	1

Тема 28	Повторение. Чтение загадки, рассказа Л.Толстого	1
Тема 29	Повторение. Чтение пословиц и рассказа о лете. Развитие речи «Насекомые»	1
Тема 30	Ребусы. Разгадывание ребусов. Развитие речи «Лето».	1
Тема 31	Кроссворды. Разгадывание кроссвордов.	1
Тема 32	Логогрифы. Логогрифы в стихах.	1
Тема 33	Метаграммы. Метаграммы в стихах.	1
Тема 34	Грамматическая арифметика .	1
Тема 35	Разгадывание ребусов, кроссвордов	1
Тема 36	Итоговое занятие	1

Развитие элементарных математических представлений

№ темы	Наименование темы	Количество часов
Тема 1	Вводное занятие. Выявление математических представлений детей.	1
Тема 2	Числа 1 -5. Повторение. Образование и запись чисел 1 - 5	1
Тема 3	Числа 1 -5. Повторение. Понятие «задача».	1
Тема 4	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между частью и целым, Свойства предметов.	1
Тема 5	Число 6. Цифра 6. «Шестиугольник».	1
Тема 6	Пространственные отношения: длиннее, короче. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
Тема 7	Измерение длины с помощью мерки. Тренировка счетных умений в пределах 6.	1
Тема 8	Измерение длины. Знакомство с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины.	1
Тема 9	Измерение длины. Отрезок и его части. Термины: «условие», вопрос» задачи.	1
Тема 10	Число 7. Цифра 7. Образование и состав числа 7.	1

Тема 11	Число 7. Цифра 7. Порядковый и количественный счет в пределах 7.	1
Тема 12	Число 7. Цифра 7. Взаимосвязь целого и частей, изображение ее с помощью отрезка.	1
Тема 13	Формирование представлений о понятиях: «тяжелее, легче». Сравнение предметов по массе.	1
Тема 14	Измерение массы. Знакомство с меркой 1 кг. Счет с помощью числового отрезка.	1
Тема 15	Измерение массы. Сложение и вычитание масс предметов. Схема и рисунок задачи.	1
Тема 16	Число 8. Цифра 8. Состав числа 7 - закрепление. Навыки счета в пределах 7 - закрепление.	1
Тема 17	Число 8. Цифра 8. Формирование счетных умений в пределах 8. Закрепление представления об измерении длины и массы предметов.	1
Тема 18	Число 8. Цифра 8. Прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар - закрепление.	1
Тема 19	Знакомство с понятием «объем». Сравнение по объему. Закрепление счетных умений в пределах 8.	1
Тема 20	Измерение объема с помощью мерки. Счетные умения в пределах 8.	1
Тема 21	Число 9. Цифра 9. Образование и состав числа 9.	1
Тема 22	Число 9. Счет в пределах 9. Знакомство с циферблатом часов.	1
Тема 23	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	1
Тема 24	Площадь. Измерение площади. Порядковый и количественный счет в пределах 9. Состав чисел 8 и 9.	1
Тема 25	Измерение площади. Прием сравнения фигур по площади с помощью мерки. Квадратный сантиметр.	1
Тема 26	Число 0. Цифра 0. Закрепление счетных умений в пределах 9.	1
Тема 27	Свойства числа 0. Состав чисел 8, 9 Составление числовых равенств по рисункам.	1
Тема 28	Число 10. Образование и состав числа 10.	1
Тема 29	Знакомство с пространственными фигурами. Шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. Состав числа 10.	1
Тема 30	Пространственные фигуры пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. Сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	1

Тема 31	Таблицы. Работа с таблицами. Состав числа 10.	1
Тема 32	Символы для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Умение ориентироваться по плану.	1
Тема 33	Закрепление представлений о символах Состав чисел 8, 9, 10.	1
Тема 34	Повторение. Математические игры.	1
Тема 35	Повторение. Математические игры.	1
Тема 36	Итоговое занятие.	1

Методическое обеспечение программы

Основным видом деятельности на занятиях является практическая работа. На практических занятиях происходит изложение теоретических положений, даются основы развития речи, основы математики. Во время занятий происходит доброжелательная коррекция характера ребёнка. Педагог добивается того, чтобы все участники пытались максимально ярко и точно выполнить задание. Происходит проведение индивидуальной работы с учениками различной направленности.

Теоретический материал в программе дается в том объеме, который объективно необходим для осмысленного выполнения практической работы. Учебно-воспитательный процесс организуется в следующих формах: теоретические занятия; практические занятия, а также итоговые занятия. Преподавание программы предполагает использование образовательных технологий: интерактивных, информационных, игровых, проектных и методов обучения: объяснительно иллюстративного и частично-поискового. Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- лекции с наглядным материалом;
- материалы с учебной литературы, посвященной данной дополнительной общеобразовательной программе.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский
- самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ наглядного материала);
- практический (выполнение упражнений обучающимися);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Материально - техническое оснащение

Учебный кабинет (полной комплектации), учебная доска с поверхностью и набором приспособлений для крепления наглядного материала, ноутбук, магнитофон.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование, соответствующее профилю, без предъявления требований к стажу работы и повышению квалификации.

Список используемой литературы.

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. - Москва: Просвещение, 1996.
2. Журова, Воронцова Обучение дошкольников грамоте. - М., 2001.
3. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Методическое пособие «Азбука первоклассника». - Москва: Просвещение, 1996.
4. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению. - М.: «Учитель», 2008.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 2004.
6. Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова. - Москва. «Ювента», 2009.
7. Нефёдова, Узорова. «Обучение чтению», 2000.
8. Ткачева Л.Ф. Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии // Вопросы психологии. № 4/19.
9. Шумаева Д.Г. Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект «Как хорошо уметь читать!..» - Санкт-Петербург. Издательство «АКЦИДЕНТ», 1997