

**Ксения Юрьевна Белая**  
**Формирование основ безопасности у дошкольников.**  
**Пособие для педагогов дошкольных учреждений и**  
**родителей**

*Библиотека программы «От рождения до школы» –*



Текст предоставлен правообладателем  
[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=5811565](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5811565)  
«Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов  
дошкольных учреждений и родителей»: Мозаика-синтез, М.:; 2012  
ISBN 978 5-86775-977-3

**Аннотация**

*Пособие поможет сформировать у дошкольников опыт безопасного поведения в различных ситуациях, знания о правилах безопасного поведения, умение действовать в тех или иных ситуациях, оценивать собственные возможности по преодолению опасности; выработать привычку соблюдать меры предосторожности.*

*Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям.*

## **Ксения Юрьевна Белая**

### **Формирование основ безопасности у дошкольников.**

### **Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей**

#### **От автора**

В Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года) определены основные цели и задачи образовательной области «Безопасность»:

«Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

При реализации этих целей и задач необходимо обязательно соблюдать в работе с детьми следующие принципы:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учета интеграции данной образовательной области с другими образовательными областями.

Почему же так важно в современной жизни сформировать у ребенка навыки безопасного поведения? Попробуем ответить на этот вопрос.

Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. Проблемы безопасности жизнедеятельности по праву относят к глобальным проблемам человечества. Основная цель образовательной области «Безопасность» – подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде – природной, техногенной и социальной. В школах с первого класса введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». В дошкольных учреждениях все больше внимания уделяется формированию у дошкольников навыков безопасного поведения.

Автор данного пособия К. Ю. Белая уделяет много внимания теме безопасности жизнедеятельности, считая ее всегда актуальной. Книга «Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей» / К. Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и пособие для

работы с дошкольниками «Твоя безопасность» широко используются воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

В течение четырех лет в журнале «Дошкольник. Младший школьник» К. Ю. Белая вела рубрику «Кодекс семейной безопасности», где родителям и педагогам предлагалось поразмышлять над одной из тем, касающихся основ безопасности и излагались методы работы с дошкольниками по этой непростой образовательной области. Пособие К. Ю. Белой «Тематический словарь в картинках „Я и моя безопасность”» («Школьная Пресса», 2010), предназначенное для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях детского сада и семьи, способствует формированию у дошкольников навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях: на природе, в доме, при несчастных случаях, пожаре и т. д.

На протяжении десяти лет К. Ю. Белая ведет семинары и спецкурсы для педагогов ДОУ по проблемам организации работы с дошкольниками – «Основы безопасности».

## **Введение**

Данное пособие посвящено очень важной и актуальной теме: безопасности ребенка.

Задача пособия – подсказать родителям, педагогам и всем воспитывающим взрослым, каким образом, с помощью каких приемов можно научить дошкольника наиболее эффективному образу действий во избежание тех тревожных ситуаций, с которыми ребенку и его родителям приходится сталкиваться в жизни. Многие меры по обеспечению безопасности, продиктованные здравым смыслом, могут показаться элементарными, однако с ребенком дошкольного возраста необходимо разбирать и обсуждать на первый взгляд кажущиеся очень простыми правила поведения.

Защитить себя и своих детей от многих проблем, с которыми может столкнуться семья, можно при условии постоянной заботы о безопасности.

Напомним, что фактор безопасности складывается из нескольких составляющих. Вот некоторые из них:

- оберегать жизнь и здоровье (биологическая безопасность);
- сохранять целостность недвижимого имущества (материальная безопасность);
- сохранять нравственное, морально-психологическое благополучие и формировать уверенность и защищенность человека (социальная психологическая безопасность).

Говоря о безопасности ребенка дошкольного возраста, необходимо учитывать следующее его особенности:

- стремление ребенка к самостоятельности («я сам») и неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;
- недостаточный опыт (или его отсутствие) поведения в сложных ситуациях, неумение использовать правила безопасности и др.

Можно условно выделить основные источники опасности для ребенка-дошкольника:

- опасности, с которыми он может столкнуться дома (или бытовые);
- опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице);
- опасности, с которыми он может столкнуться на улице и на дороге;
- опасности на природе.

Мы уверены: если следовать определенным правилам поведения и учить этому ребенка с ранних лет, этих опасностей можно избежать.

Важно дать ребенку знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы); сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях; помочь ему выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.

В данном пособии предлагаются материалы для бесед с детьми, условно разделенные на четыре раздела:

- 1) безопасность собственной жизнедеятельности;
- 2) бережем свое здоровье;
- 3) безопасность на дорогах и улицах;
- 4) безопасный отдых на природе.

В содержании каждого раздела выделены темы, которые мы считаем основными (обязательными), но педагоги и родители могут самостоятельно разработать дополнительные темы с учетом специфики и особенностей региона.

Материал по каждой теме раскрывается в рубриках: «О чем рассказать ребенку», «Вопросы и задания», «Загадки» и др.

Следует помнить, что дети лучше запоминают материал, если им интересно или когда они выполняют какое-то задание, например, рисуют, отгадывают загадки, решают кроссворды.

В структуре отдельных тем выделяются «Правила безопасного поведения», которые ребенок должен запомнить, знать и выполнять.

В рубрике «Размышляем вместе с взрослыми» речь идет о проблемах, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе формирования у ребенка навыков безопасного поведения; даются некоторые практические советы.

Несмотря на то что пособие разбито на разделы, каждый из которых посвящен какой-либо одной проблеме, все вместе они позволяют выработать у ребенка подсознательную привычку в соблюдении безопасности; каждый следующий раздел дополняет предыдущий.

Рекомендации, данные в книге, могут показаться несколько однообразными, но это объясняется тем, что один и тот же совет применим к различным ситуациям.

## **Методические рекомендации по работе с детьми**

- Каждая тема должна обсуждаться с ребенком в повседневной жизни в разных ситуациях.
  - Задавая вопросы или предлагая задания, не спешите решить их или ответить за ребенка.
  - Помните, что набор готовых знаний не формирует потребность в познании, стремление к преодолению трудностей.
  - Если ребенок затрудняется решить кроссворд в определенной последовательности, пусть выполнит более легкое задание. Это окрылит его, а к трудному заданию он может вернуться позже.
  - Выбрав тему для беседы с ребенком, постарайтесь придерживаться следующей структуры своего рассказа:
    - источники опасности;
    - возможные угрожающие ситуации;
    - меры предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами быта;
    - приемы элементарной первой помощи, действия в некоторых опасных ситуациях.
- Автор надеется, что данное пособие поможет сформировать у дошкольников опыт безопасного поведения, который позволит им предвидеть опасность, по возможности избегать ее, при необходимости – действовать.

## **Раздел «Безопасность собственной жизнедеятельности»**

### **Тема «Взаимная забота и помощь в семье»**

#### **Размышляем вместе с взрослыми**

Знакомство детей дошкольного возраста с семьей как с явлением общественной жизни должно идти постепенно, с использованием разнообразных форм работы (рассказ о семейных традициях, о трудовой деятельности и профессиях взрослых членов семьи, рассматривание семейного альбома, составление фотоальбомов по темам (путешествия, экскурсии, отдых), создание родословной семьи – генеалогического древа. Составление родословной способствует сплочению членов семьи, создает благоприятную эмоциональную атмосферу, необходимую для нормального развития ребенка. Изучение истории семьи способствует воспитанию у ребенка гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желания стать продолжателем лучших качеств предков.

Ребенок растет и воспитывается в семье и первые сведения о членах семьи, о их взаимной заботе и помощи черпает из конкретных ситуаций, возникающих в семейной жизни. Очень важно то, какая атмосфера царит в доме, как общаются друг с другом взрослые, как устроен семейный уклад. Теплые, дружелюбные отношения формируют у ребенка чувство семейной защищенности.

Известно, что психологическая безопасность малыша зависит от доброго слова, оказанной поддержки, понимания и сочувствия со стороны взрослых. А невнимание, несдержанность и тем более грубость губительно сказываются на психике и на личностном развитии малыша. Родители должны понимать, как ребенок реагирует на то, что его окружает.

- Если ребенка часто критикуют – он учится осуждать.
- Если ребенку часто демонстрируют враждебность – он учится драться.
- Если ребенка часто высмеивают – он учится быть робким.
- Если ребенка часто стыдят – он учится чувствовать себя виноватым.
- Если к ребенку часто снисходительны – он учится быть терпеливым.
- Если ребенка часто подбадривают – он учится быть уверенным в себе.
- Если ребенка часто хвалят – он учится оценивать.
- Если с ребенком обычно честны – он учится справедливости.
- Если ребенок живет с чувством безопасности – он учится верить.
- Если ребенка часто одобряют – он учится к себе хорошо относиться.
- Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.

Один из важных вопросов ознакомления с семьей: в каком возрасте следует знакомить ребенка с понятием родства?

Усвоение терминов и отношений родства происходит сугубо индивидуально и связано с личностными психологическими особенностями развития ребенка.

Чтобы понять, кто кому кем приходится, дошкольнику зачастую нужно встать на позицию другого. Одним детям это удается сделать в 3 года, другим – в 6–7 лет. Поначалу слова, обозначающие отношения родства, воспринимаются ребенком как своего рода личные имена, обозначающие конкретных людей, – «мама», «папа», «деда» (дедушка). Отношения родства осознаются им как некая принадлежность. Дети 4–5 лет и старше уже довольно хорошо ориентируются в родственных отношениях, однако, определяя их, руководствуются чаще всего возрастом. Дошкольники часто полагают, что дочь или сын – это обязательно дети, а дедушка и бабушка – это пожилые люди. Ребенок старшего дошкольного возраста правильно называет свою маму – мамой, бабушку – бабушкой, папу – папой, а дедушку – дедушкой, но это вовсе не всегда означает, что он понимает, что для его мамы мамой является бабушка.

### **О чем рассказать ребенку**

– Давай вспомним, как называют членов семьи, и перечислим ласковые обращения к ним.

*Бабушка – бабуля, бабуленька, бабулечка, бабусенька, бабушенька.*

*Дедушка* – дедуля, дедуся, дединька.

*Мама* – мамочка, мамуля, мамулечка, матушка, маменька, мамушка, мамуся.

*Папа* – папочка, папенька, батюшка, тятенька.

*Сын* – сынок, сынишка, сынуля, сыночек.

*Дочка* – доченька, дочушка.

*Брат* – братик, братец, братишка.

*Сестра* – сестренка, сестричка, сестрица, сестренька.

*Дядя* – дядюшка, дяденька.

*Тетя* – тетушка, тетенька.

*Крестные* – это вторые родители, они заботятся о своих духовных детях, помогают родителям в решении проблем, возникающих у крестников, могут заменить ребенку родителей, если он остался сиротой.

Каждый член семьи несет ответственность за свое поведение, за свою жизнь перед другими членами семьи. В трудную минуту семья всегда поможет в беде.

*Родословная* – это история семьи, рассказ о своей семье, о своем роде, о своих предках.

О своей семье, своем роде можно рассказать как словами, так и рисунком.

*Род* – родственники, имеющие одну и ту же фамилию, одного и того же общего предка.

*Предки* – родственники, жившие задолго до нашего рождения (старше прадедушек и прабабушек).

*Обычай* – привычка, порядок, которому следуют каждый день. Обычаи складываются в традиции.

*Традиции* – обычаи, которые передаются из поколения в поколение.

## Вопросы и задания

– Как ты думаешь, что такое семья? (*Семья – это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, сочувствуют, относятся друг к другу уважительно, говорят друг с другом ласково.*)

– Как ты думаешь, все семьи одинаковые? Если они разные, то чем различаются? (*Все семьи разные – бывают большие и маленькие. Люди из разных семей различаются фамилиями, именами, внешностью, они живут в разных домах, в разных квартирах.*)

– Какой должна быть семья? Какие слова, определения можно подобрать к слову семья? (*Дружная, крепкая, трудолюбивая, заботливая, ласковая.*)

– Назови имена всех членов твоей семьи.

– Расскажи, какие обязанности имеет каждый член твоей семьи. Расскажи, как ты помогаешь маме по дому. Что входит в твои обязанности? Какие твои поступки или действия, на твой взгляд, могут обрадовать маму, огорчить, удивить, рассердить?

*Правила поведения и общения с окружающими людьми, родными, друзьями, посторонними:*

- Будь приветлив и доброжелателен к людям.
- Учись понимать эмоциональное состояние другого человека.
- Учись рассказывать близким людям о своих чувствах, выражая их в мимике и жестах.
- Чаще улыбайся, так как улыбка обладает волшебной силой – все плохое превращает в хорошее.

• Учись дружить, мириться и договариваться со сверстниками.

– Обсуди эти правила с взрослыми.

– Объясни, почему нужно следовать этим правилам.

– Нарисуй портреты членов твоей семьи или семейный портрет.

## Пословицы

Вся семья вместе – и душа на месте.  
 Золото, серебро не стареет, отец и мать цены не имеют.  
 Русский человек без родни не живет.  
 Нет лучше дружка, как родная матушка.  
 Семья ладом полна.

## Тема «Опасные предметы»

### Размышляем вместе с взрослыми

Каждая семья по-своему создает уют и комфорт в доме, но для всех едины правила соблюдения безопасности и устранения источников опасности, из-за которых ребенок может получить травму.

Необходимо сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.

В беседе с ребенком на эту тему выделите две группы предметов быта:

- предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться (спички, кухонная плита и др.);
- предметы, которыми ребенка следует научить пользоваться (нож, иголка, ножницы).

Правилам безопасного обращения с предметами должны неукоснительно следовать сами взрослые, так как личный пример – самый действенный метод воспитания.

### О чем рассказать ребенку

– В твоей квартире всегда уютно и красиво, потому что все члены семьи следят за чистотой и порядком в доме. Подумай и объясни выражение «Каждой вещи – свое место».

Если важные и нужные предметы разбросаны где попало, то в доме беспорядок. Каждый предмет имеет свое назначение и тот, кто им пользуется, должен соблюдать правила безопасного обращения. Многие полезные и необходимые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и даже стать причиной беды.

Давай поиграем: я буду называть предметы, а ты – рассказывать о правилах их использования. А если ты не сможешь рассказать о каком-то предмете, мы сделаем это вместе.

- Столовые приборы (нож, вилка).
- Домашняя аптечка (лекарства, витамины).
- Инструменты (пила, молоток, шило, гвозди), предметы для рукоделия (игла, ножницы, булавки).
- Электроприборы (утюг, кофемолка, пылесос, электрочайник).

### Вопросы и задания

- Какие предметы называются «электроприборы»? Назови их.
- Какими электроприборами тебе нельзя самостоятельно пользоваться?
- Для чего в доме нужны розетки? Объясни, почему опасно играть с розеткой.
- Для чего в доме нужна аптечка? Что в ней хранится?
- Как взрослые узнают, какое лекарство находится в том или ином флаконе?

Закончи предложения:

- Мама мелет кофе в... (*кофемолке*).
- Белье стирает... (*стиральная машина*).
- Яйца для пирога взбивают... (*миксером*).



– Сестра гладит белье... (*утюгом*).

*Правила безопасного поведения дома:*

- Порядок в доме поддерживают не только для красоты, но и для безопасности, поэтому предметы и игрушки надо класть на место.
- Нельзя брать без разрешения взрослых острые, колющие и режущие предметы (ножницы, нож, иголка, гвозди, кнопки и др.) или играть с ними.
- Утюг, пылесос, телевизор, лампы и другие электроприборы нельзя включать без разрешения взрослых, трогать руками провода, вставлять мелкие предметы в розетку.
- Нельзя играть со спичками и зажигалками.

### Загадки

Два конца, два кольца, в середине гвоздик. (*Ножницы*)

Зубы есть, а рот не нужен. (*Пила*)

У моего Антошки  
Только шляпка да железная ножка.  
(*Гвоздь*)

Если острием упрется –  
Сразу дырочка найдется.  
(*Шило*)

Я иголкина подружка,  
Только нет у меня ушка.  
(*Булавка*)

Не желаю я молчать,  
Дайте вволю постучать!  
И стучит он день-деньской  
Своей железной головой.  
(*Молоток*)

Ей набили мясом рот,  
И она его жует!  
Жует, но не глотает –  
В тарелку отправляет.  
(*Мясорубка*)

### Игра

Предложите ребенку взять красные бумажные кружки и обойти квартиру, раскладывая

их рядом с опасными предметами или в тех местах, которые, по его мнению, являются травмоопасными. Пусть ребенок пояснит свои действия.

Затем разложите кружки по своему усмотрению и снова попросите ребенка объяснить, чем тот или иной предмет или место опасны.

## Тема «Опасные ситуации дома»

### Размышляем вместе с взрослыми

Конечно, невозможно водить ребенка все время за руку. Необходимо своевременно и доходчиво объяснять ему, где, когда и как он может встретиться с опасностью.

Беспокоясь о безопасности своего ребенка, взрослые должны рассказывать ему о ситуациях, которые могут быть опасными (открытое окно, балкон, включенная газовая или электрическая плита).

Телефон и почта – наши незаменимые помощники в общении и связи с окружающим миром. Вместе с тем они являются для незнакомцев легким способом добраться до вас и ваших детей, поэтому так важно научить детей безопасному пользованию почтой и телефоном.

Если ребенок уже знает цифры, можно предложить ему поиграть. Перед ребенком лежат карточки.

Каждая карточка поделена на две части, в одной части написано слово (мама, папа, бабушка, соседи, пожар, полиция, скорая помощь), а вторая часть пустая – в ней нужно написать соответствующий номер телефона.

### Вопросы и задания

– Когда люди изобрели почту и телефон, они назвали их «незаменимыми помощниками». Как ты думаешь, почему? Телефон дает возможность практически мгновенно получить помощь. Подумай и приведи примеры, когда на помощь может прийти телефон, а когда – почта.

– Тебе, наверное, уже известно, что с помощью почты можно поздравлять родственников и знакомых с праздником, получать журналы, газеты и письма. Представь, что ты отправляешь поздравительную открытку в другой город. Нарисуй открытку. Составь рассказ о том, как будешь ее отправлять.

– Что нужно указать на конверте? (*Адрес и почтовый индекс, свой и того, кому отправляешь поздравление.*)

– Что еще обязательно должно быть на конверте, чтобы письмо с поздравлением дошло до адресата? (*Почтовая марка.*)

#### *Правила безопасного поведения дома:*

- Если в твою квартиру позвонил человек, якобы неправильно набравший номер, не называй незнакомцу свое имя и фамилию, просто скажи: «Вы ошиблись номером» – и повесь трубку.

- Если в твою квартиру позвонил незнакомый человек, не отвечай на его вопросы, не говори, что ты находишься дома один, не рассказывай о своей семье. Лучше попроси перезвонить позже или спроси, не нужно ли что-нибудь передать.

- Если ваш почтовый ящик находится в подъезде на первом этаже и тебе поручили забирать поступившую корреспонденцию, то лучше это делать днем или вместе со знакомыми взрослыми.

- Если почтовый ящик закреплен на двери вашей квартиры, не спеши к нему, как только услышишь, что в ящик что-то опустили. Лучше дождись прихода взрослых.

- В твоей квартире есть окна и, возможно, балкон. Есть простое правило, которое надо знать и никогда не нарушать – нельзя высовываться из окна, перегибаться через подоконник или перила балкона. Это опасно!

### Вопросы и задания

Давай поразмышляем над тем, что может случиться, если нарушаются простые правила безопасного поведения.

- Как ты думаешь, что может случиться с мальчиком, который забрался на подоконник?

- Как ты думаешь, что может случиться с мальчиком, который тянется к плите, на которой готовится еда?

- Как ты думаешь, что может случиться с мальчиком, который залез высоко, чтобы достать коробку?

- В жизни человека, может произойти несчастье, и всегда ему на помощь приходят службы спасения.

Закончи предложения:

- При пожаре помогут... (*пожарные*).

- При тяжелом заболевании помогут... (*врачи «Скорой помощи»*).

- Тонущего человека спасает... (*спасатель на воде*).

- При обрушении дома или любом несчастном случае на помощь придут... (*спасатели МЧС*).

## Тема «Один дома»

### Размышляем вместе с взрослыми

В каждой семье наступает момент, когда взрослые решают, достаточно ли подготовлен ребенок, чтобы остаться дома одному, есть ли уверенность в том, что он правильно поведет себя в критической ситуации. Важно заранее объяснить ребенку, как следует себя вести, но делать это не напрямую, а исподволь – в играх, разговорах, беседах, – формируя у него навыки безопасного самостоятельного правильного поведения.

Невозможно исключить такие ситуации, когда ребенок вынужден остаться один дома, потерялся на улице или оказался один на один с чужими людьми, имеющими злые умыслы. Дети непосредственны, доверчивы, нерешительны и теряются в тревожных ситуациях. Необходимо научить ребенка правильно вести себя в таких случаях. Подготовленный ребенок в сложной ситуации сумеет проявить смекалку и выдержку.

Главное условие безопасности малыша – это доверие к родным. Ребенок должен не бояться рассказывать родителям обо всем, что с ним произошло, и ничего от них не скрывать. Достичь этого можно, создав в семье теплую, доверительную атмосферу.

*Советы родителям, которые вынуждены оставлять ребенка дома одного:*

- Чтобы «сократить» время, в течение которого ребенок будет находиться дома без присмотра, желательно подыскать ему какое-нибудь безопасное занятие (рисование, чтение, игры).

- Ребенок не должен пускать в дом посторонних. Даже его друг в ваше отсутствие может зайти к нему только в том случае, если вы лично дали на это разрешение, – для этого правила не должно быть исключений.

- Позвонившему по телефону незнакомцу ребенок не должен говорить, что он дома один.

- Следует убрать подальше от детских рук и любопытных глаз лекарства, ножи, другие

опасные предметы.

- Следует установить для дошкольника четкие правила поведения, обсудить и разъяснить их суть, а не вводить правила в приказном порядке.

### **О чем рассказать ребенку**

– Вспомни сказку «Волк и семеро козлят». Расскажи, на какие хитрости пошел волк, чтобы обмануть козлят. Объясни, почему волка можно назвать «злоумышленником», а козлят – «доверчивыми».

К сожалению, есть люди, которые не хотят работать. Они очень хитры, могут кем-то притвориться, даже переодеться, например в форму полицейского. Их тоже можно назвать «злоумышленниками». Ты, конечно, понимаешь, как опасно впустить в дом такого человека. Как надо поступить, что сказать, если в дверь постучались, когда взрослых нет дома и ты остался один?

Что ты ответишь, если:

- слесарь пришел ремонтировать кран;
- почтальон принес срочную телеграмму;
- полицейский пришел проверить сигнализацию;
- гость приехал из другого города;
- женщина просит вызвать по телефону «Скорую помощь».

*Запомни!* Если ты дома один, в тревожной ситуации, ты можешь позвонить родителям, в полицию, в «Скорую помощь» или близким людям.

*Запиши и запомни номера телефонов:*

- рабочие телефоны мамы и папы;
- телефон полиции;
- телефон пожарной охраны;
- телефон «Скорой помощи»;
- телефон близких людей.

Играя во дворе, ты часто видишь, как к дому подъезжают разные машины. Что бы ты ответил незнакомым людям, если бы они предложили тебя подвезти?

*Запомни!* Даже если тебя насильно попытаются увести или посадить в машину, не теряйся, зови на помощь, вырывайся, громко кричи: «Помогите! Дядя чужой!» Таким образом ты обратишь внимание на себя прохожих и тебя спасут.

### **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Стоимость полной версии книги 52,00р. (на 29.03.2014).

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.